

Activités pratiques simples

- Proposer dans un premier temps des activités pratiques simples, qui isolent un geste – plier, découper, verser, presser, etc. – pour permettre à l'enfant de s'y exercer. Présenter le matériel sur un plateau.
- Lorsque ces gestes commencent à être maîtrisés, entrer dans des activités pratiques plus complexes qui sollicitent en même temps plusieurs de ces gestes.

• **Objectif principal de l'ensemble des activités :** développer les fonctions exécutives.

• **Déroulement :**

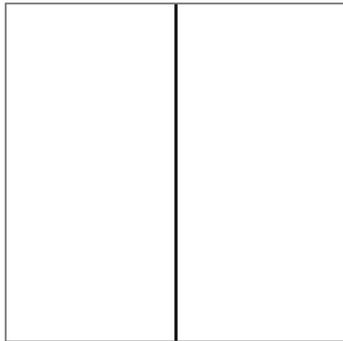
- Verbaliser l'objectif.
- Faire une présentation individuelle, exacte, logique et épurée.
- Insister sur le retour d'information.
- Inviter l'enfant à le faire.

Atelier	Objectif formulé à l'enfant	Matériel	Retour d'information
	« Je vais te montrer comment ouvrir et fermer des boîtes. »	Plusieurs boîtes dotées de mécanismes de fermeture différents les uns des autres.	« La boîte ne s'ouvre plus, elle est bien fermée. »
	« Je vais te montrer comment ouvrir et fermer des flacons. »	Plusieurs flacons dotés de mécanismes de fermeture différents les uns des autres.	« Le flacon ne s'ouvre plus, il est bien fermé. »
	« Je vais te montrer comment ouvrir et fermer des cadenas. »	Trois cadenas de tailles différentes.	« Lorsque le cadenas est fermé, on entend un clic. »
	« Je vais te montrer comment presser une éponge. »	Deux bols cassables de taille moyenne, une éponge naturelle, une petite serviette, un seau. Un sous-main pour délimiter la zone de travail.	« Il n'y a pas d'eau sur le sous-main, toute l'eau va dans le bol. »
	« Je vais te montrer comment visser et dévisser un boulon. »	Trois vis de tailles différentes et trois écrous correspondants (une vis et un écrou forment un boulon).	Si l'enfant échoue, il comprendra tout seul que l'écrou est mal positionné, ou que ce n'est pas le bon.
	« Je vais te montrer comment plier du papier. » (Préparation aux pliages de base de l'origami.)	Un présentoir de feuilles carrées offrant 5 types de pliage (fiche B1).	Lorsque le papier est bien plié, la pliure est sur le trait.
	« Je vais te montrer comment découper. »	Une petite paire de ciseaux et une coupelle. Différents types de bandelettes à découper (fiche B2).	« Je découpe sur le trait. »

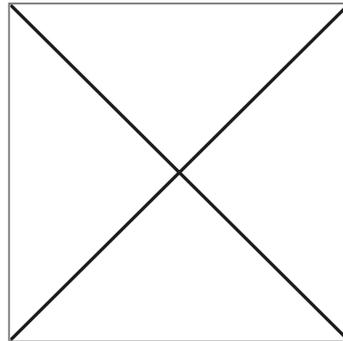
Vidéos commentées sur le site Les lois naturelles de l'enfant : → tinyurl.com/LoisNat

Les 5 pliages de base

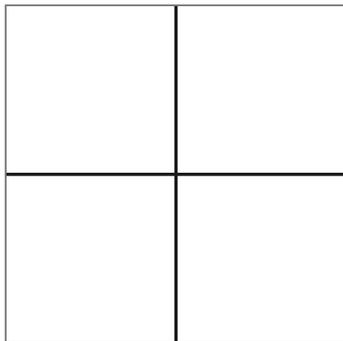
1) Plier selon une ligne médiane



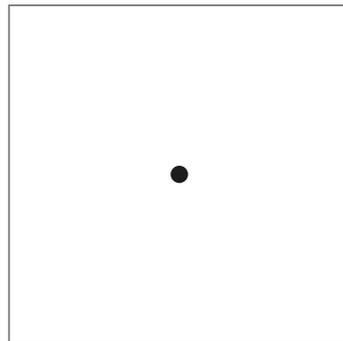
4) Plier sur deux diagonales



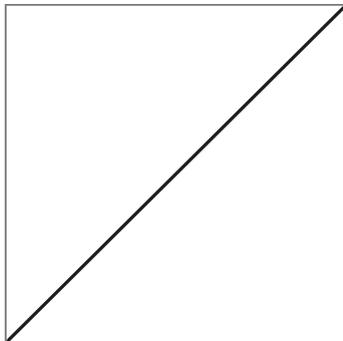
2) Plier selon deux lignes médianes



5) Plier les bords vers le centre du carré



3) Plier sur la diagonale



Le fichier de ces 5 pliages de base est téléchargeable sur le site Les lois naturelles de l'enfant : → tinyurl.com/ActPrat

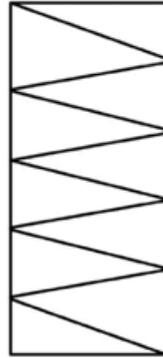
Modèles de bandelettes à découper

Imprimer les différents modèles sur des feuilles de couleur (un modèle = une couleur).

1) **Bande étroite** : un seul coup de ciseaux.



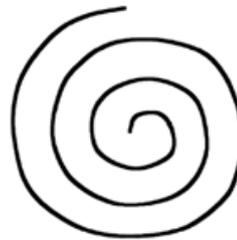
4) **Zigzag** : un ou deux coups de ciseaux et pivotements de la bandelette.



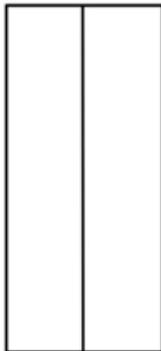
2) **Bande large** : deux coups de ciseaux.



5) **Spirale** : coups de ciseaux continus avec, simultanément, un pivotement de la feuille.

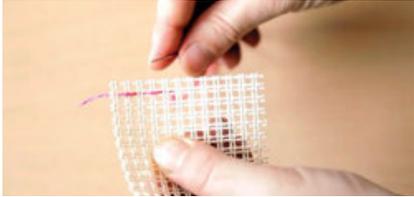


3) **Ligne** : plusieurs coups de ciseaux.



Activités pratiques complexes

- Présenter chaque activité sur un plateau.
- **Objectif principal de l'ensemble des activités :** développer les fonctions exécutives.
- **Déroulement :**
 - Verbaliser l'objectif.
 - Faire une présentation individuelle, exacte, logique et épurée.
 - Insister sur le retour d'information.
 - Inviter l'enfant à le faire.

Objectif formulé à l'enfant	Matériel	Retour d'information
<p>« Je vais te montrer comment coudre. »</p>  <p>Prolongements possibles : coudre ensemble des morceaux de tissu, recoudre des boutons...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Une boîte contenant une aiguille, du fil, une paire de ciseaux, une toile de canevas. ● En réserve, laisser à disposition des fils de couleurs différentes, de 20 cm environ, ainsi que des toiles de canevas de rechange. 	<p>« La ligne de fil est droite. »</p>
<p>« Je vais te montrer comment laver la table. »</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dans des coupelles : <ul style="list-style-type: none"> - un pichet, - une éponge, - une brosse. ● Matériel additionnel : <ul style="list-style-type: none"> - une bassine, - un seau, - un tablier. 	<p>« La table est propre et sèche. »</p>
<p>« Je vais te montrer comment prendre soin d'une plante. »</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Des plantes d'intérieur robustes au feuillage large. ● Une éponge avec une coupelle remplie d'eau, pour nettoyer les feuilles. ● Un petit arrosoir. ● Une autre éponge pour éponger l'eau sur la table. ● Une paire de ciseaux, pour couper les feuilles mortes. ● Une serviette. ● Un tablier. ● Un seau, dans lequel presser l'éponge. 	<p>« Si tu verses trop d'eau, elle coule sous le pot. Lorsque tu as nettoyé les feuilles, elles brillent. »</p>

Vidéos commentées sur le site Les lois naturelles de l'enfant : → tinyurl.com/LoisNat

Activités sur cadres

Les cadres permettent à l'enfant de s'exercer facilement – et autant que nécessaire – à un geste quotidien d'habillement. Ces activités sont donc un complément intéressant à l'habillement autonome. Néanmoins, elles ne le remplacent pas : avant toute chose, il est primordial de permettre à l'enfant de s'habiller et de se déshabiller seul, quotidiennement.

Les boutons



Les boutons à pression



Les fermetures à glissière



Les boucles



Les nœuds



Vidéos commentées sur le site Les lois naturelles de l'enfant : → tinyurl.com/LoisNat

Gestes simples du quotidien

- La transmission aux enfants des gestes du quotidien demande beaucoup de temps. Elle peut se faire comme une présentation amusante et peut être réfléchie à l'avance, de façon coordonnée entre le PE et l'Atsem.
- Certains enfants auront besoin de plusieurs semaines de démonstration et de pratique pour apprendre comment mettre seuls leurs chaussures et les ranger, parler bas, ouvrir et fermer une porte, se moucher, s'asseoir, etc.
- Ces moments de démonstration doivent être des moments complices et de pleine présence avec l'enfant, qui apprend ainsi avec plaisir les premiers gestes de l'autonomie.

Se déplacer

Pour ne pas déranger leurs camarades qui travaillent, les enfants apprennent à se déplacer avec calme dans la classe. En début d'année, les plus jeunes mettent du temps à comprendre ce principe. L'adulte doit donc prendre régulièrement le temps pour montrer à l'enfant comment marcher dans la classe en contournant les tapis, sans déranger ses camarades.



S'asseoir

Le PE et l'Atsem montrent à l'enfant de nombreuses fois, en début d'année, comment retirer sa chaise délicatement, puis comment s'asseoir tout aussi délicatement.



Rouler et dérouler un tapis

Les enfants ont la possibilité de faire leurs activités sur des tapis. Il faut leur montrer au préalable, par des gestes séquencés et exacts, comment rouler et dérouler un tapis de façon ordonnée. Pour contrôle de l'erreur, faire remarquer que si le tapis est bien roulé, il tient debout.



Ranger une chaise

Pour que la circulation soit facile et la classe ordonnée, les chaises sont rangées sous les tables. Lorsqu'une chaise n'est pas rangée, l'adulte saisit l'occasion et montre à l'enfant comment le faire. Il décompose ses gestes pour que l'enfant les enregistre bien.



Aujourd'hui, j'ai été...



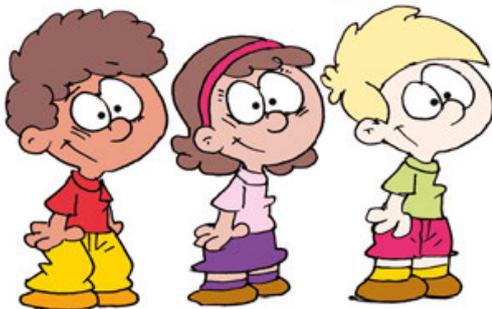
ADORABLE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai...



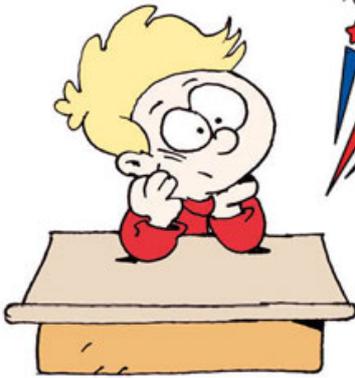
réussi à rester



BIEN EN RANG

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai...

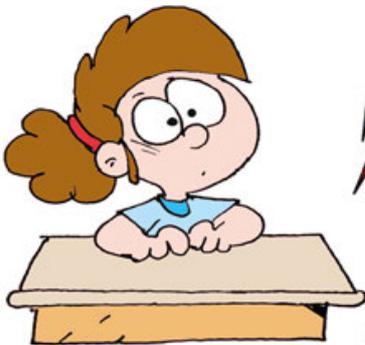


réussi à rester

ATTENTIF

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai...



réussi à rester

ATTENTIVE

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai...
réussi à



BIEN PARTICIPER

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai...
réussi à



BIEN PARTICIPER

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai été...



UN BON AMI

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



UNE BONNE AMIE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



COURAGEUX

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



COURAGEUSE

Demandez-moi pourquoi!

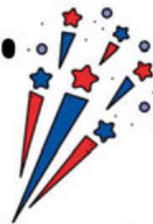
Aujourd'hui, j'ai été...



CRÉATIF

Demandez-moi pourquoi!

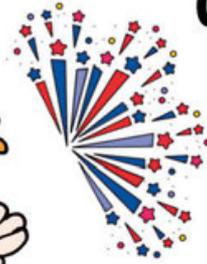
Aujourd'hui, j'ai été...



CRÉATIVE

Demandez-moi pourquoi!

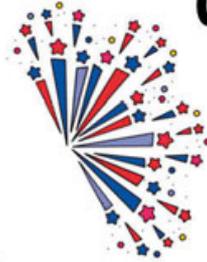
Aujourd'hui, j'ai été...



DRÔLE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



DRÔLE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



FORMIDABLE

Demandez-moi pourquoi!



Aujourd'hui, j'ai été...

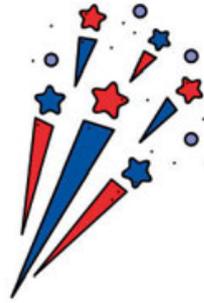


FORMIDABLE

Demandez-moi pourquoi!



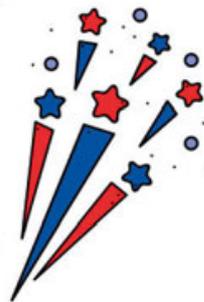
Aujourd'hui, j'ai été...



GENTIL

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...



GENTILLE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai...

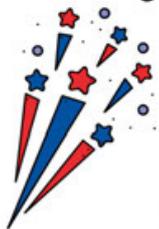


AIDÉ

un(e) camarade

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai...



AIDÉ

un(e) camarade

Demandez-moi de vous raconter!

Aujourd'hui, j'ai été...



SOIGNEUX

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...

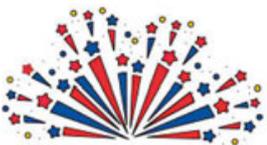


SOIGNEUSE

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...

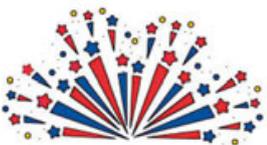


T 
RAVAILLEUR

Demandez-moi pourquoi!

Aujourd'hui, j'ai été...

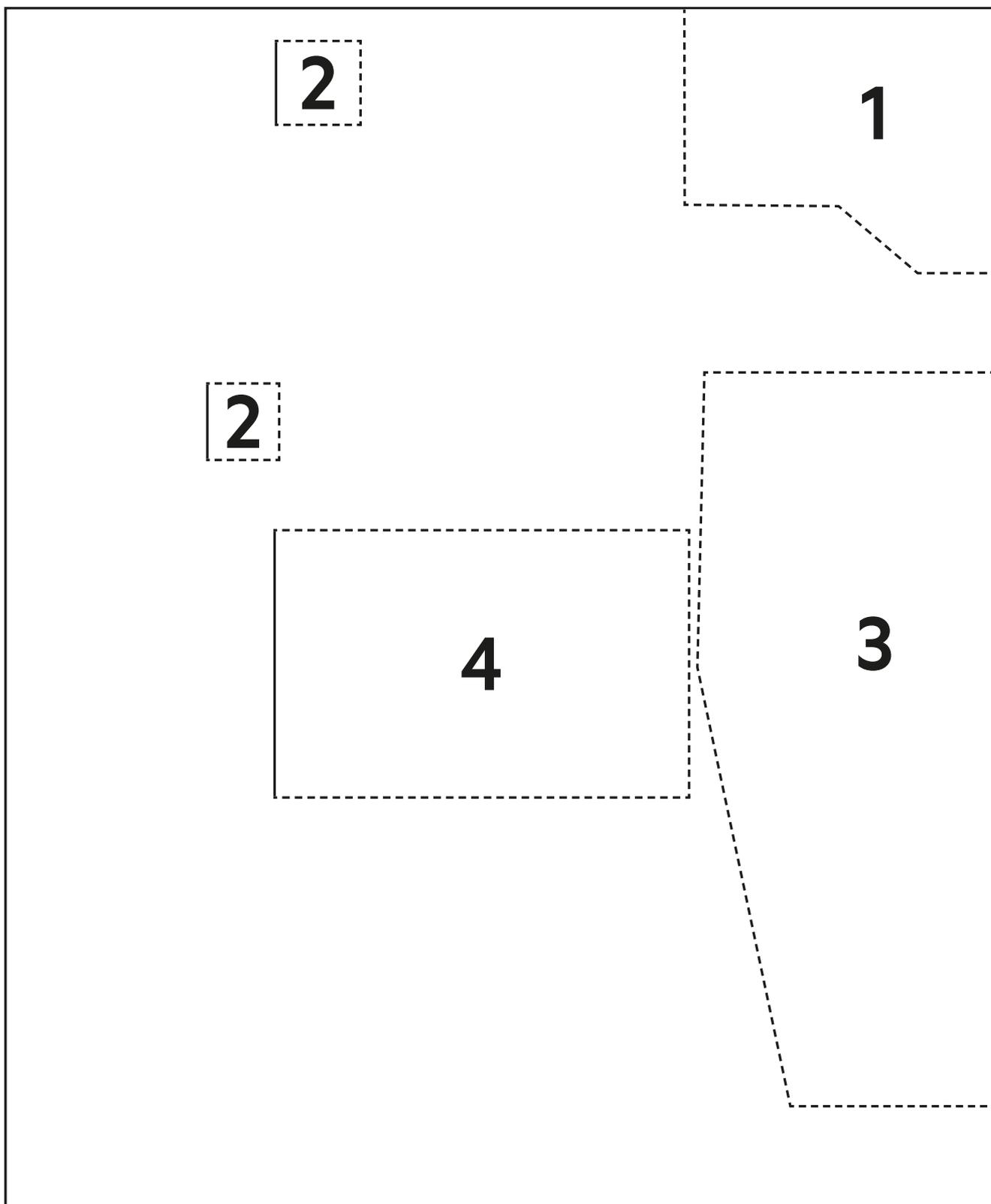


T 
RAVILLEUSE

Demandez-moi pourquoi!

Cache à fenêtres

À reproduire au format de l'album



A

Cartes du lexique

L'enseignant pourra les légènder, s'il le souhaite, dans l'espace prévu à cet effet.



Photos © Pixabay, sauf mention contraire

B1



© Shutterstock

© Shutterstock



B2



© iStock

B3



© Shutterstock





© Shutterstock

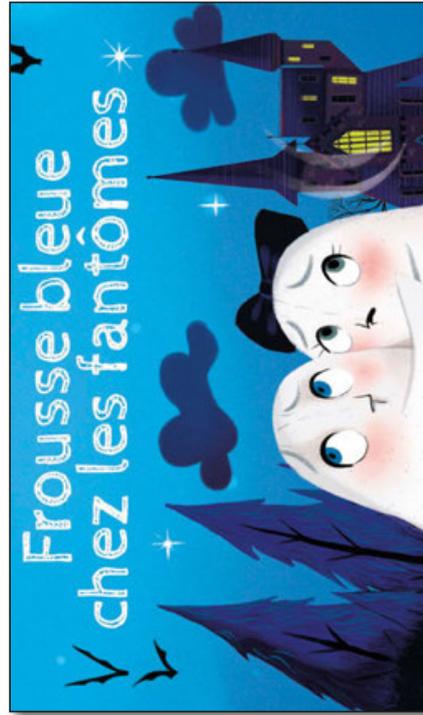
B4

© Shutterstock

NOM :

DATE :

Recomposer le titre de l'album



- Découpe les étiquettes et colle-les sur la ligne pour reconstituer le titre du livre.
Attention aux mots intrus !



FANFARE | BLEU | CHEZ | FANTÔMES | LES | FROUSSE | BLEUE | LE

chez | bleu | bleue | fanfare | fantômes | le | les | Frousse

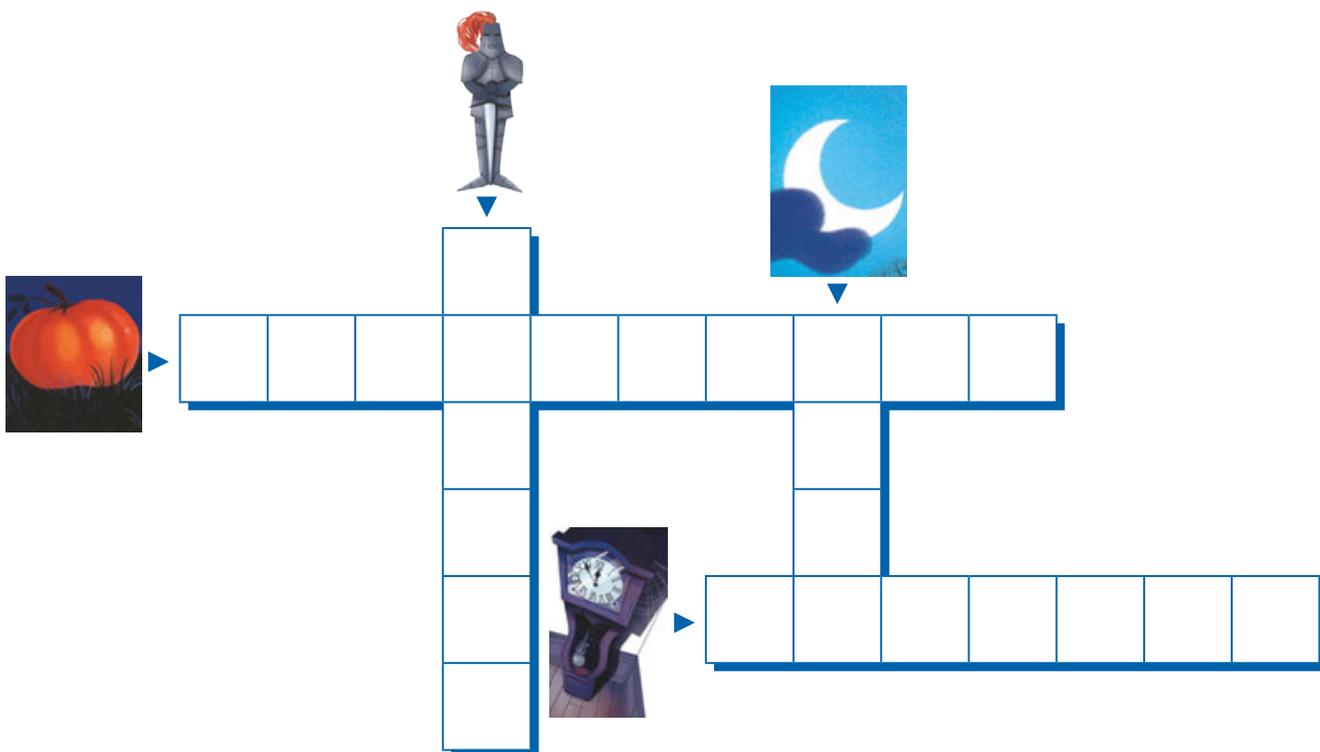
le | bleu | frousse | les | fantômes | chez | bleue | fanfare

NOM :

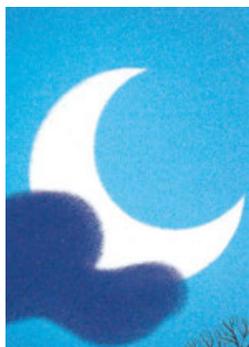
DATE :

Mots croisés

→ Observe les modèles et copie les mots au bon endroit de la grille.



2



LUNE



PENDULE



ARMURE



CITROUILLE

NOM :

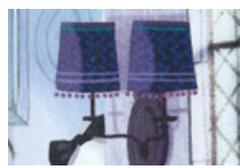
DATE :

Cherche et trouve !

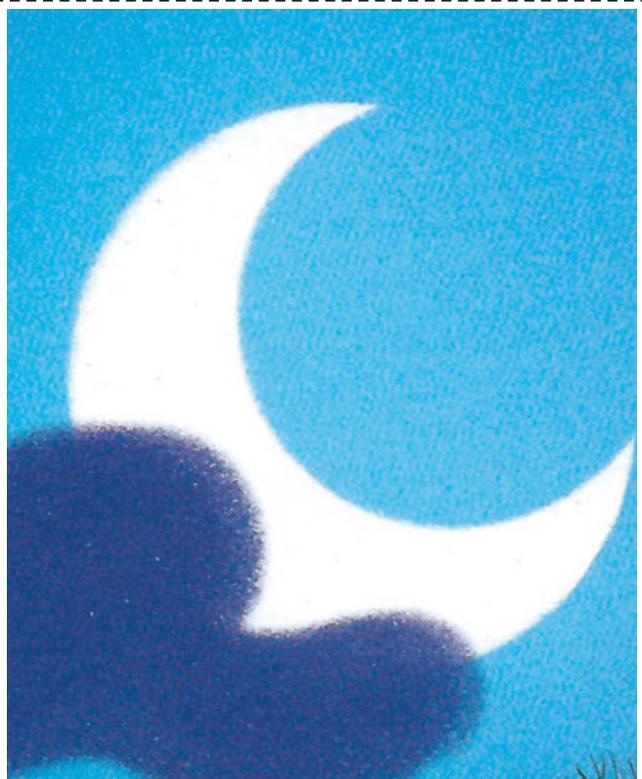
→ Cherche dans l'image les éléments proposés ci-dessous.
Entoure-les quand tu les as trouvés. Tu peux t'aider en les découpant pour les rapprocher de l'image.



3



Cartes du memory



Devinettes

Devinette 1



- Il est plein de toiles d'araignées.
- Son parquet grince.
- Il est perché sur la colline.
- Il semble abandonné et plein de poussière.
- C'est la maison de Chocotte et Pétocette.
- Il est hanté.

Réponse : le château.



Devinette 2



- Il est habillé d'un drap blanc.
- C'est un fantôme.
- Il n'a pas de moustache.
- Il n'a pas volé les lucioles.
- Il n'a pas de nœud dans les cheveux.
- C'est le frère de Chocotte.

Réponse : Pétocette.



Devinette 3



- Elle est habillée d'un drap blanc.
- C'est un fantôme.
- Elle n'a pas de nœud dans les cheveux.
- Papa fantôme prépare pour elle une tarte aux plumes de corbeau.
- C'est la mère de Pétocette et Chocotte.

Réponse : Maman fantôme.



Devinette 4



- Il est habillé d'un drap blanc.
- C'est un fantôme.
- Il n'a pas de nœud dans les cheveux.
- Il n'a pas de moustache mais il porte une barbe.
- Il a volé les lucioles.
- C'est le grand-père de Pétocette et Chocotte.

Réponse : Grand Papy fantôme.



NOM :

DATE :



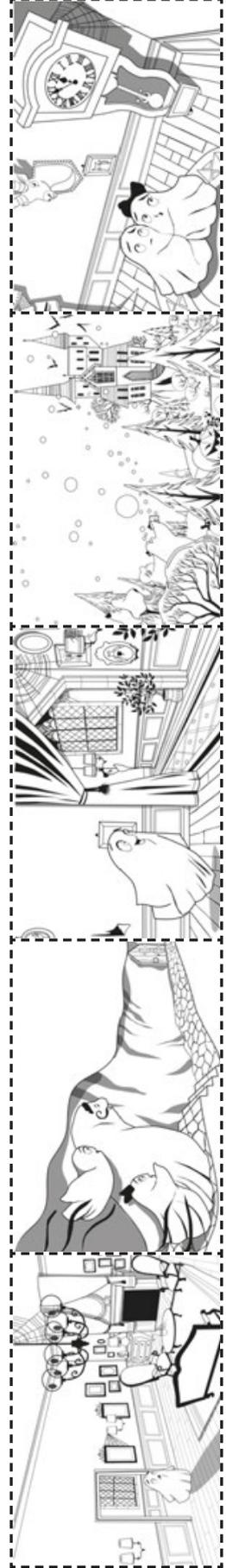
Évaluation de compréhension

→ Découpe et colle les images dans l'ordre chronologique de l'histoire, puis raconte-la.

--	--	--	--	--



.....
-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------



Gabarits des fantômes

